

KOHTLA-JÄRVE KESKLINNA PÕHIKOOL

ÕPPENÕUKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Kohtla-Järve

10. detsember 2025. a nr 72

Õppenõukogu koosoleku toimumise kuupäev: hoone 1 – 08. detsember 2025
hoone 2 – 10. detsember 2025

Õppenõukogu koosoleku toimumise alguse kellaaeg: 14.30

Õppenõukogu koosoleku toimumise lõpu kellaaeg: 15.15

Õppenõukogu koosoleku juhataja nimi: Julia Kalamajeva

Õppenõukogu koosoleku protokollija nimi: Jelena Rae

Õppenõukogu koosolekust osa võtnud ning koosolekult puudunud õppenõukogu liikmete nimekiri on toodud protokollis lisas.

Kinnitatud päevakord

Õppenõukogu kinnitas ühehäälselt koosoleku päevakorra järgmiselt:

1. Kooli õppe- ja kasvatustegevuse I trimestri tulemuste läbiarutamine.
2. Kooliväärtused.
3. Õppenõukogu esindaja valimine kooli hoolekogusse.
4. Muud

1. Kooli õppe- ja kasvatustegevuse I trimestri tulemuste läbiarutamine

Päevakorrapunkti õiguslik alus tuleneb haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punktist 6, mille kohaselt õppenõukogu arutab läbi kooli õppe- ja kasvatustegevuse tulemused ja teeb kooli juhtkonnale ettepanekuid kooli õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks.

Sõnavõtjate nimed ja sõnavõtu lühike sisu

Õppealajuhataja Anna Baranovskaja tutvustas õppenõukogu liikmetele I trimestri tulemusi.

Saabunud õpilased - 3 õpilast

Lahkunud õpilased - 11 õpilast

Hoone 1 (Pärna 20)

I trimestri õppeedukuse aruanne (I kooliaste)

Õppeedukuse % on 96

„4“- ja „5“-lisi on 51%

I trimestri õppeedukuse aruanne (II kooliaste)

Õppeedukuse % on 92

„4“ - ja „5“-lisi on 36%

I trimestri õppeedukuse aruanne (III kooliaste)

Õppeedukuse % on 88

„4“ - ja „5“-lisi on 37%

2.-9. klasside õpilaste hulgas on õppeedukuse %- 91 (93% - 2024/2025 õa)

„4“ - ja „5“-liste %-40 (47% - 2024/2025 õa)

Kokku on koolis puudumisi 17184, millest põhjuseta puudumisi on 1625.

Kokku on I trimestril 35 õpilast, 83 mitterahuldavat hinnet.

Õppealajuhataja lisas, et koolis on palju lapsi, kellel on mitterahuldavad õppetulemused. Õpetajad peavad oma töös enam keskenduma õpilaste võimetele ja lähtuma individuaalsemalt õppetöö korraldamisel, et tagada aine omandamine.

Lõpueksamite valik. Lõpueksamid ja koolieksamid 9. klassides.

Matemaatika - 42+3 õpilast

Eesti keel - 41+4 õpilast

Vene keel - 10+2 õpilast

Keemia - 5 õpilast

Inglise keel - 10 õpilast

Ühiskonnaõpetus -14 õpilast

Füüsika - 2 õpilast

Tasemetööd

Matemaatika

4. klassid (58 õpilast) 14 õpilast - alla 50%

Fakti- ja protseduurilised teadmised - 66% õpilastest- 75-100%, 5% õpilastest - alla 50%

Mõistelised teadmised - 21% õpilastest - 75-100%, 48% õpilastest-alla 50%

7. klassid (72 õpilast) 10 õpilast - alla 50%

Fakti- ja protseduurilised teadmised - 64% õpilastest -75-100%, 13% õpilastest - alla 50%

Mõistelised teadmised - 10% õpilastest - 75-100%, 75% õpilastest - alla 50%

Eesti keel

4. klassid (65 õpilast)

Ei ole A1-tasemel 42% õpilastest

A1.2-tase 23% õpilastest

A1.1-tase 35% õpilastest

Keskmine 51%

7. klassid (80 õpilast)

Ei ole A2-tasemel 40% õpilastest

A2.2-tase 34% õpilastest

A2.1-tase 26% õpilastest

Keskmine 57%

Inglise keel

7. klassid (80 õpilast)

A2-tase 22 õpilast-27,5%

Keskmine 51,5%

Vene keel

4. klassid (57 õpilast)

75-100% 9 õpilast

50-74% 25 õpilast

49-0% 23 õpilast

Keskmine 55,5%

7.klassid (73 õpilast)

75-100% 21õpilast

50-74% 40 õpilast

49-0% 12 õpilast

Keskmine 65,9%

Loodusõpetus

4.klassid (57 õpilast), 7.klassid (69 õpilast)

Loovtööde kirjutamise aruande esitamine on 23.01.2026

Esitamine- 20.05.2026

Kaitsmine- 03.06.2026

Hoone 2 (Pärna 49)

I trimestri õppeedukuse aruanne (I kooliaste)

Õppeedukuse % on 98

„4“-ja „5“-lisi on 72 %

I trimestri õppeedukuse aruanne (II kooliaste)

Õppeedukuse % on 89

„4“-ja „5“-lisi on 35 %

I trimestri õppeedukuse aruanne (III kooliaste)

Õppeedukuse % on 81

„4“-ja „5“-lisi on 23 %

2.-9- klasside õpilaste hulgas on õppeedukuse %- 88

„4“-ja „5“-liste %-41

Kokku on koolis puudumisi 13901 ; millest põhjusega puudumisi on 2171 .

Kokku on I trimestril 35 õpilast, 74 mitterahuldavat hinnet.

Lõpueksamite valik. Lõpueksamid ja koolieksamid 9. klassides.

Matemaatika- 32+ õpilast

Eesti keel- 32+8 õpilast

Vene keel- 15+7 õpilast

Keemia- 1 õpilane

Bioloogia- 3 õpilast

Inglise keel- 18+1 õpilast

Saksa keel-1 õpilane

Ajalugu- 1 õpilane

Füüsika- 2 õpilast

Lisainfo

Stuudiumi korrektne täitmine. Ei ole piisavalt hinnet (peab olema 3 ja rohkem).

Tund toimub 45 minutit, ei tohi õpilasi varem lasta.

Õppenõukogu resolutsioon, võtta informatsioon teadmiseks.

2. Kooliväärtused

Sõnavõtjate nimed ja sõnavõtu lühike sisu

Direktor Julia Kalamajeva meenutas, et sügisvaheajal 20. oktoobril 2025 osales kogu

pedagoogiline kollektiiv kursustel „Ühised väärtused, mis ühendavad meid üheks meeskonnaks“.

Kooli väärtused ei ole lihtsalt sõnad paberil. Need on põhimõtted, mille järgi me igapäevaselt tegutseme- kuidas me suhtleme õpilaste, lapsevanemate ja üksteisega. Meil oli võimalus ise otsustada, mille eest me seisame ja mida oma koolis kõige olulisemaks peame.

Kohtla-Järve Kesklinna Põhikooli väärtused

Kooliväärtused on mõeldud kõigile õppe- ja kasvatusprotsessi osalejatele, pakkudes ühist raamistikku, mis suunab igapäevast käitumist ja toetab ühist õppimis- ning arengukeskkonda.

Turvalisus

Turvalisus on koolikultuuri alustala, mis tagab iga koolipere liikme heaolu, väärikuse ja õppimisvõime. Turvaline ja tervist toetav koolikeskkond võimaldab igal inimesel areneda oma parimal moel, kogeda kuuluvustunnet ning tunda end kaitstult nii füüsiliselt, vaimselt kui psühholoogiliselt.

Kogu koolipere jaoks tähendab turvalisus ja tervis jagatud vastutust:

- **Koolitöötaja** loob klassis ja koolis selged, rahulikud ja toetavad piirid, sekkub viivitamata vägivalla, kiusamise või väärkohtlemise igasse vormi ning jälgib õpilaste ja kolleegide heaolu märke. Ta väärtustab tervislikke valikuid ja tasakaalu.
- **Õpilane** hoolib enda ja kaaslaste turvalisusest, järgib kokkulepitud reegleid, suhtub teistesse lugupidavalt ning otsib abi, kui märkab muret või ohtu. Ta hoiab oma füüsilist ja vaimset tervist ning otsib tuge vajadusel.
- **Lapsevanem** toetab lapse tervislikke eluviise, emotsionaalset tasakaalu ja turvalisust nii kodus kui koostöös kooliga. Ta suhtleb kooliga avatult ja lugupidavalt ning aitab luua lapsele stabiilse ja toetava tugivõrgustiku.

Koostöö

Koostöö tähendab valmisolekut tegutseda ühiselt ja arvestavalt, et saavutada parimaid tulemusi. Koostöö ja lugupidamine aitavad luua keskkonna, kus iga inimene tunneb end kuuldu, nähtud ja väärtustatuna.

Kogu koolipere jaoks tähendab koostöö ja lugupidamine ühiseid põhimõtteid:

- **Koolitöötaja** teeb koostööd kolleegide, õpilaste ja lapsevanematega ning suhtleb kõigiga väärikalt ja toetavalt.
- **Õpilane** osaleb aktiivselt ühises tegevuses, kuulab teisi, täidab kokkuleppeid ning hoiab klassis ja koolis sõbralikku õhkkonda.
- **Lapsevanem** on partner, kes toetab õpetaja tööd, suhtleb lugupidavalt ning aitab luua lapsele stabiilset ja koostöövalmis tugivõrgustikku.

Isiku areng

Isiku areng tähendab iga koolipere liikme pidevat kasvamist ja õppimist. See väärtus toetab iga inimese võimet areneda vastavalt oma potentsiaalile ning loob tingimused, kus arengut hinnatakse, toetatakse ja väärtustatakse.

Kogu koolipere jaoks tähendab isiku areng ühiseid põhimõtteid:

- **Koolitöötaja** loob õppimist toetava keskkonna, mis soodustab nii süvenemist kui loovust.
- **Õpilane** võtab vastutuse oma õppimise eest ning on avatud uutele oskustele ja kogemustele.
- **Lapsevanem** toetab lapse arengut läbi positiivse suhtluse, koostöö õpetajatega ja lapse vajaduste mõistmise.

Vastutus

Vastutus on valmisolek mõista ja arvestada oma tegude või tegemata jätmiste võimalike tagajärgedega. Koolikeskkonnas tähendab vastutus seda, et iga inimene – olgu ta töötaja, õpilane või lapsevanem – mõistab oma rolli, kohustusi ja mõju teistele ning tegutseb teadlikult, ausalt ja hoolivalt.

Kogu koolipere jaoks tähendab vastutus ühist pingutust hoida austavat, turvalist ja õppimist toetavat keskkonda.

- **Koolitöötaja** vastutab oma töö kvaliteedi, eetilise käitumise ja professionaalse eeskuju eest.
- **Õpilane** vastutab oma õppimise, käitumise ja kaaslaste heaolu arvestamise eest.
- **Lapsevanem** vastutab koostöö ja toetavate tingimuste loomise eest, et laps saaks koolis õppida ja areneda.

Direktor pakkus kooliväärtusi heaks kiita.

Kõik õppenõukogu liikmed olid nõus.

3. Õppenõukogu esindaja valimine kooli hoolekogusse

Päevakorrapunkti õiguslik alus tuleneb:

Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 73 lõige 4, mille kohaselt ühe asutusena tegutseva põhikooli ja gümnaasiumi hoolekogusse kuuluvad vähemalt kaks õppenõukogu esindajat. Haridus- ja teadusministri 23. augusti 2010. a määruse nr 44 „Kooli õppenõukogu ülesanded ja töökord“ § 2 punkt 9, mille kohaselt õppenõukogu nimetab oma esindajaid kooli hoolekogu koosseisu.

Direktor küsis, kes pedagoogilise nõukogu liikmetest soovib kandideerida kooli hoolekogusse. Oma kandidatuurid pakkusid välja õpetajad Ene Kruzman ja Olga

Sokolova. Julia Kalamajeva tegi ettepaneku nimetada kooli hoolekogu koosseisu õppenõukogu liikmeid Ene Kruzman (hoone 2) ja Olga Sokolova (hoone 1).

Kõik õppenõukogu liikmed olid nõus. Vastuväiteid ei olnud.

4. Muud

Direktor tutvustas õppenõukogu liikmetele, kuidas toimub töö koolivaheajal.

Julia Kalamajeva
koosoleku juhataja

Jelena Rae
protokollija